

ЗВІТ
директора Дубрівської гімназії
Вовк Галини Романівни
перед педагогічним колективом та громадськістю
за 2021/2022 навчальний рік

с. Дубрівка
15.06.2022 рік

Закінчився навчальний рік і сьогодні ми робимо певні підсумки роботи колективу закладу, оцінюємо діяльність директора на посаді протягом 2021/ 2022 навчального року.

На цих загальних зборах ми керуємося Положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, представниками громадського самоврядування закладу щодо своєї діяльності на посаді протягом навчального року, яке було затверджено наказом №178 від 23.03.2005 року Міністерством освіти і науки України.

Як директор закладу у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

I. Загальна інформація про заклад

Комунальний заклад «Гімназія с.Дубрівка Самбірської міської ради Львівської області» є комунальною власністю Самбірської міської ради Львівської області. Управління та фінансування здійснюється бухгалтерією відділу освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради.

Будівля закладу функціонує з 1956 р., земельна ділянка, яка належить закладу, має площу 0,04га.

Навчальний заклад працює в I зміну, навчальний тиждень – п'ятиденний.

Виконання ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»:

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 року №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 року №406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження №77-РВЕ «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Усі діти охоплені навчанням.

II. Освітнє середовище закладу за результатами самооцінювання освітнього середовища за 2021-2022 н. р.

1. Безпечне фізичне середовище закладу освіти.

Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у цілому в гімназії створено безпечні умови навчання та праці, 77,2% учнів задоволені освітнім середовищем, стверджують, що вони у гімназії почувають себе у безпеці. Приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (більшість батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; у приміщенні навчального закладу дотримуються температурного режиму. Моніторинг за дотриманням безпечного фізичного середовища відбувається два рази в році: весною і перед початком навчального року.

2. Наявність необхідних для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщень відповідно до наповнюваності.

На виконання освітньої програми для освітнього процесу в Дубрівській гімназії є відповідна кількість приміщень, що використовуються в повному обсязі з середньою наповнюваністю учнів.

Необхідно добудувати спортивний зал для проведення уроків фізичної культури.

3. Забезпеченість обладнанням навчальних кабінетів і приміщень для виконання освітньої програми є недостатньою.

Наявне обладнання сприяє виконанню освітньої програми.

4. Матеріально-технічне забезпечення.

- На балансі гімназії 12 комп'ютерів, заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою у не достатній кількості;
- є один комп'ютерний клас з підключенням до мережі Інтернет.
- вчителем інформатики регулярно проводяться майстер-класи, консультації з педпрацівниками щодо правил безпечної роботи в Інтернеті
- база персональних даних учасників освітнього процесу знаходиться на комп'ютері ЗДНВР, доступу до якого учні не мають.

5. Заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У гімназії проводяться навчання та інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності і надання домедичної допомоги. Є потреба у створенні медичного куточка.

6. Використання мережі Інтернет.

В гімназії застосовуються технічні засоби контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників доступом до мережі забезпечені на 100%. Всі учасники навчального процесу мають доступ до бездротової мережі.

9. Організація харчування.

В закладі навчається 64 учні. 63.3% з них харчуються в шкільній їдальні, отримують гарячий обід. Всі учасники освітнього процесу задоволені організацією харчування, у тому числі - умовами та графіком харчування, асортиментом та якістю страв.

10. Попередження та протидія булінгу (цькуванню).

Достатній рівень, з тенденцією до високого, має показник відчуття безпеки у навчальному закладі. Так, близько 70,7% учнів зазначили, що не відчувають булінгу в гімназії, в достатній кількості отримують інформацію від класних керівників, про булінг, кібербулінг. Більшість випадків, які було зазначено учнями, як прояви булінгу – мали характер конфлікту, непорозуміння та прагнення до лідерства. В переважній більшості учні прагнуть самі вирішити непорозуміння, але перевагу надають зверненням до класного керівника. Дані звернення в більшій мірі мають результат, деякі конфліктні ситуації продовжуються і потребують вирішення. Учні ознайомлені з правилами поведінки, які діють у нашому навчальному закладі та, в переважній більшості, їх дотримуються. В свою чергу права школярів у закладі дотримуються на достатньому рівні. Аналіз анкет показав, що учні в більшій мірі відчувають підтримку, повагу, отримують допомогу від вчителів.

11. Стратегія розвитку закладу освіти.

У закладі розроблено, розглянуто на педагогічній раді та затверджено стратегію розвитку закладу освіти. До розроблення стратегії розвитку було залучено педагогічних працівників гімназії шляхом створення робочих груп для визначення пріоритетних напрямів розвитку; представників батьківської громадськості; представників самоврядування. Стратегію розвитку погоджено у 2021 році, тому складно визначити рівень досягнення цілей та виконання завдань, враховуючи тривалий термін навчання з використанням дистанційних технологій в поточному році. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу, включає завдання щодо створення рівного доступу для здобуття якісної освіти, формування ключових компетентностей та інші завдання. Стратегія розвитку закладу не піддавалася коригуванню. Враховуючи короткий термін реалізації, складно простежити моніторинг досягнення цілей, визначених стратегією розвитку закладу. На 2022-2023 н.р. річний план роботи гімназії створено відповідно до стратегії розвитку закладу з урахуванням освітньої програми.

12. Педагогічна рада.

Діяльність педагогічної ради відображає та спрямовується на реалізацію річного плану(тематика засідань педагогічних рад, питання до розгляду, організаційні, методичні заходи). У закладі відбувається моніторинг якості освітньої діяльності. Розроблено, затверджено та оприлюднено положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яка містить опис стратегій і процедур забезпечення якості освіти. Результати самооцінювання протягом навчального року було заслухано на засіданні педагогічної ради. Було проаналізовано анкетування здобувачів освіти та їх батьків(за зразками анкет «Абетка для директора), анкетування вчителів. Двічі на рік відбувається моніторинг сформованості навчальних досягнень в учнів.

13. Річний план роботи.

До розроблення річного плану залучені педагогічні працівники закладу та батьки здобувачів освіти під час проведення анкетування. Структуру річного плану створено за розділами освітньої діяльності, які охоплюють напрями: освітнє середовище закладу освіти, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників та управлінські процеси закладу освіти. Додатком до річного плану є аналіз виконання річного плану минулого навчального року, у якому визначено виконані завдання та завдання, які потребують корекції.

14. Мотивування педагогічних працівників.

З метою матеріального заохочення працівників закладу, у гімназії затверджено положення про щорічне преміювання педагогів відповідно до визначених критеріїв. Готуються подання на нагородження грамотами та подяками на рівні громади. Відповідно до укладеного колективного договору щорічно працівникам закладу надаються додаткові дні до відпустки за певні виконувані види роботи.

15. Професійний розвиток педагогів.

Графік підвищення кваліфікації затверджено на педагогічній раді і здійснюється як шляхом дистанційного навчання на базі платформ ЛОППО, EdEra, Всеосвіта, Прометеус. Переважна більшість педагогічних працівників вважає, що керівництво закладу сприяє їх професійному зростанню,

регулярно звертаються із клопотаннями до педагогічної ради закладу про зарахування отриманих сертифікатів. Проте відсутні педагогічні працівники закладу, які б пройшли сертифікацію.

16. Режим роботи закладу.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу. Між уроками є дві великі перерви. Тривалість уроків визначена санітарними вимогами. Розклад навчальних занять не в повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей учнів. Оскільки у закладі відсутня спортивна зала, функціонує 9 класів, тому існують проблеми з проведенням уроків фізичної культури.

17. Навчання дітей з особливими освітніми потребами.

У гімназії немає учнів з особливими освітніми потребами. Усі педагоги проходять курсову підготовку роботи з дітьми з ООП.

18. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Як зазначають учні, вчителі закладу постійно інформують їх про критерії, правила і процедури оцінювання. У більшості випадків оцінювання навчальних досягнень вчителі здійснюють справедливо. На думку учнів, головною метою оцінювання є визначення рівня їх знань, умінь і навичок. Близько половини школярів зазначило, що успіх у навчанні залежить від їх особистої наполегливості та мотивації батьків, інша половина – від рівня викладання навчального предмету. Менше половини учнів відчувають відповідальність стосовно навчання та школа сприяє її формуванню; близько половини відчувають відповідальність стосовно навчання, але школа цю відповідальність не розвиває; близько 10% учнів ставляться відповідально лише до деяких предметів та не відчувають з боку школи сприяння у формуванні відповідальності до навчання. На достатньому рівні 61% учні оцінюють доступність та відкритість керівництва закладу до спілкування. Класні керівники вчасно повідомляють батьків про результати навчання дитини через групу у Вайбер.

19. Академічна доброчесність.

У гімназії розроблено положення про академічну доброчесність. Положення схвалено педагогічною радою. Зі змістом положення ознайомлені здобувачі освіти (більшість учнів, за результатами анкетування зазначають, що з ними регулярно проводяться бесіди щодо дотримання академічної доброчесності). Більшість учнів 63.4% вважають також оцінювання по відношенню до них справедливим. У закладі не зафіксовано випадків недоброчесної поведінки. В анкетах учні зазначають, що вчителі і керівництво інформують їх про негативне ставлення до корупції переважно на уроках та під час бесід.

III. Навчальні приміщення

Заклад забезпечений мінімальною кількістю приміщень. Функціонують навчальні кабінети, бібліотека, їдальня, спортивна зала відсутня. Для забезпечення формування ключових компетентностей у різних галузях прагнемо забезпечувати відповідне обладнання для кабінетів інформатики, природничо-математичних наук.

Під час оформлення навчальних кабінетів та коридорів застосовуємо гнучкість дизайну, в класах на стінах розміщуються дитячі творчі роботи, малюнки. Таке використання простору демонструє, що клас належить всім учням. Відповідно до вимог НУШ кожного року оформляємо кабінет для 1 класу за рахунок державної субвенції та батьківської допомоги. Під час перерв діти відпочивають у коридорах, під час сприятливої погоди на подвір'ї. Для педагогів місця для відпочинку облаштовані в учительській.

IV. Вимоги з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, обізнаність учасників освітнього процесу з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі є під щоденним контролем адміністрації. Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння: вогнегасників 12 шт., ящиками з піском; пожежний щит (не доукомплектований).

На зборах трудового колективу 02.06.2021 року протокол №2, затверджено Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників закладу, наявний план роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці».

Посадові обов'язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності діють відповідно до наказів по закладу. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці від 29.01.1998 року № 9 із змінами внесеними наказом Міністерства соціальної політики 30.03.2017 № 526

У наказі по закладу від 26.08.2021 року №51 призначено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в закладі.

Щорічно за планом роботи закладу проводиться навчання працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. За графіком проводяться заліки працівників, про що оформляються протоколи в окремому журналі.

У закладі наявні всі необхідні журнали для реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці працівників та учнів закладу. Питання щодо охорони праці обговорювалися на нараді при директору у грудні місяці. Розроблені та виконуються в період освітнього процесу заходи з охорони праці.

Протягом 2021-2022 навчального року не було травмовано вчителів та учнів під час освітнього процесу та в побуті.

Щоденно здійснюється контроль за температурним режимом у шкільному приміщенні, за режимом провітрювання, вологим прибиранням, яке проводиться раз на день.

Медичне обслуговування учнів здійснює медична сестра закладу Кушкевич Х.А.. Щомісячно учні 1-9 класів проходять огляд на педикульоз. .

На 01.09.2021 року 23 працівників пройшли медогляд і допущені до роботи.

Постійно здійснюється контроль щодо роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі закладу. Оформляються акти громадсько-адміністративного контролю.

Вся робота з охорони праці спрямована на виконання Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», розпоряджень селищного голови, з поліпшення профілактичної роботи щодо попередження травматизму, покращення виховної роботи з дітьми щодо усвідомлення ними необхідності вироблення звичок дотримання правил поведінки, прийнятих у суспільстві, оволодінні основними прийомами, методами й заходами захисту від травматизму під час освітнього процесу, у побуті та загибелі дітей при виникненні надзвичайних ситуацій різного характеру, недопущення поширення захворюваності на ГРВІ та коронавірусну хворобу серед учнів та працівників. З 24 лютого заклад здійснював навчання в дистанційному режимі, вся діяльність проводилася згідно наказу №16 від 24.02.22 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану».

V. Безпека життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму

Із учнями закладу перед та після канікул проводились цільові інструктажі та фіксувалися у журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності, закріплені за кожним класним керівником, учителем предметником , в кожному кабінеті.

Перед осінніми, зимовими та літніми канікулами проводились єдині уроки з безпеки життєдіяльності учнів. На сторінках класного журналу «Бесіди з безпеки життєдіяльності» записувалися відповідні бесіди. Перед весняними інструктажі з техніки безпеки проводилися в онлайн режимі та індивідуально з учнями і батьками відповідно до наявних інтернетресурсів.

Кожним учителем предметником проводився інструктаж перед виконанням завдання лабораторної або практичної роботи, зміною видів на уроках праці, фізичної культури, які фіксувалися в класних журналах.

Класні керівники щотижня проводили профілактичні бесіди щодо запобігання дитячого травматизму. Проводилися додаткові позапланові бесіди за фактами нещасних випадків з учнями, в межах області, які фіксувалися в класних журналах.

VI. Охоплення учнів гарячим харчуванням

У 2021-2022 навчальному році було організоване повноцінне, безпечне та якісне харчування дітей (замовлення та прийняття безпечних і якісних продуктів харчування та продовольчої сировини в необхідній кількості, додержання умов і термінів їх зберігання, технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, виконання норм харчування, наявність сертифікатів якості тощо) за рахунок бюджетних та батьківських коштів.

Гарячим харчуванням було охоплено всіх учнів закладу, 5 учнів пільгових категорій були охоплені безкоштовним гарячим харчуванням.

Постійно здійснювався бракераж сирої та готової продукції, результати заносилися до журналів бракеражу черговими вчителями. Двохтижневе меню розроблено на основі примірного, погоджено Держпродветслужбою та затверджено директором закладу, норми харчування виконувалися.

Наказом директора від 31.08.2021 року №62 створена бракеражна комісія, яка контролювала стан організації гарячого харчування упродовж навчального року. Відповідальною за організацію харчування призначено заступника директора з НВР Лотвін Н.В.

VII. Використання мережі Інтернет

У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Використання Інтернет-ресурсів – один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею.

У закладі не допускається збирання, зберігання, використання та поширення конфіденційної інформації про особу без її згоди. За загальним правилом перед зйомкою та розміщенням фото-відеоматеріалів закладом освіти на своїх веб-ресурсах, отримуємо дозвіл на це від батьків чи інших законних представників дитини.

У закладі розроблені правила користування мережею Інтернет для учнів:

- використання Інтернет-ресурсів виключно з навчальною метою;
- заборона відвідування сайтів, які містять непристойну, заборонену інформацію;
- використання інформації з Інтернет-ресурсів має містити посилання на джерело отриманої інформації;
- заборона поширення інформації, що може образити інших осіб або заподіяти їм шкоду.

VIII. Антибулінгова політика

Практичним психологом, класними керівниками планувалася робота по запобіганню будь-яким формам дискримінації і булінгу в закладі. Ця робота проводиться систематично та охоплює всіх учасників освітнього процесу:

- на веб-сайті закладу освіти розміщено рекомендовані Міністерством освіти і науки України, Міністерством цифрової трансформації України матеріали, спрямовані на підвищення рівня кібербезпеки дітей;
- на 1 вересня розроблено план проведення профілактичних та інформаційно-просвітницьких заходів із батьками, дітьми та педагогами щодо невідкладних заходів із запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі на 2021-2022 роки та оприлюднено на сайті закладу;
- проведено онлайн інформаційно-роз'яснювальну роботу з батьками та учнями за напрямками безпеки дітей в Інтернеті, захисту від впливу шкідливої інформації, запобіганню кіберзагрозам, доведено до відома контакти, куди вони можуть звернутися за допомогою, а саме: національна дитяча гаряча лінія 0-800-500-225 (безкоштовно зі стаціонарних), 116111 (безкоштовно з мобільних), безкоштовна цілодобова гаряча лінія для жертв домашнього насильства – 15-47, безкоштовна Національна гаряча лінія з попередження домашнього насильства – 116-123;
- 9 лютого 2022 року, у День безпечного Інтернету, у закладі класними керівниками 1-9-х класів було проведено години спілкування з питань безпечного користування Інтернетом серед учнів;
- практичний психолог закладу систематично проводить просвітницьку та профілактичну роботу щодо протидії кіберзлочинам, булінгу та іншим правопорушенням в мережі Інтернет;
- під час проведення акції «16 днів проти насильства» (29.11.-04.12.2021) учні переглянули та обговорили відеоролики «Як боротися з кібербулінгом серед дітей», «Почни говорити»;

IX. Організація освітнього процесу

Випускники 9 класу минулого 2020-2021 навчального року працевлаштовані, про що свідчить результат наведеної нижче таблиці:

Клас	Випущено	ПТНЗ	ВНЗ I-II рівня акредитації
9 клас	7	4	3

X. Стан і розвиток мережі закладу

У 2021-2022 навчальному році в закладі працювало 18 педагогічних працівників і 6 працівників із числа обслуговуючого персоналу. Навчання завершило 63 учні :

- 1-4-х – 4 класи (29учні);
- 5-9-х – 5 класів (34 учні);

Мова навчання – українська. Середня наповнюваність класів становила 7 учнів, що дещо зменшилась порівняно з попередніми роками.

XI. Кадрове забезпечення

За якісним складом педагогічних працівників наш заклад має можливість надавати учням якісні освітні послуги.

Із вищою освітою у школі працює 16 вчителів, середню спеціальну освіту має 2 педпрацівники. Всі педагоги є штатними працівниками закладу.

- 11 педпрацівників мають вищу кваліфікаційну категорію, з них 2 вчителі – звання: «старший учитель»;
- 5 вчителів мають I категорію;
- 1 вчитель – II категорію;
- 10 вчителів мають педагогічний стаж понад 20 років;
- 6 більше 10 років;
- 2 педпрацівники – більше 5 років;

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Система організації підвищення кваліфікації педагогічних працівників зазнала ключових змін на виконання положень закону України «Про освіту» та реалізації прав педагогічних працівників на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації. Заклад перейшов на реалізацію Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, відповідно до Постанов КМ № 800 від 21.08.2019 та №1133 від 27.12.19, яким встановлено загальний обсяг підвищення кваліфікації не менше 150 годин на 5 років.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розроблено, затверджено й оприлюднено перспективний план підвищення кваліфікації на 2021 рік. У 2021 календарному році за бюджетні кошти пройшли курси підвищення кваліфікації на базі Львівського ОІППО всі педагоги.

Результати атестації педагогічних працівників

У 2021-2022 н.р. проходили чергову атестацію 5 педпрацівників –Вовк М.Е (вчитель фізики української мови та літератури), Ворик Т.І. (вчитель історії), Ковальчук І.М.(вчитель німецької мови), Гаврик Р.В. (вчитель трудового навчання), М'язга В.П. (вчитель музичного мистецтва) та 2 керівники гуртків. На належному рівні було проведено вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися, та їх творчі звіти. За результатами атестації рішенням комісії I було порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня про атестацію 4 педагогів на відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», та 1 педагога - на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», керівників гуртків проатестовано на відповідність 11 т.р.

XII. Методична робота. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Методична робота в закладі була спрямована на ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти, розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

На початку навчального року в ЗЗСО було видано наказ про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами, що визначає науково-методичну проблему, над якою працюватиме школа, структуру організації методичної роботи.

У 2021-2022 навчальному році педколектив перший рік працював над реалізацією методичної проблеми «Застосування технологічної компетентності у педагогічній діяльності з метою розвитку конкурентноспроможної особистості учня», Науково-методична робота здійснювалась структурними підрозділами:

- ✓ педагогічна рада;

- ✓ проблемний семінар;
- ✓ творча та динамічна групи;
- ✓ постійно діючий психологічний семінар-тренінг;
- ✓ самоосвіта;
- ✓ індивідуальна педагогічна діяльність.

Аналіз підсумків методичної роботи показав, що вона була спрямована на створення інформаційних, науково-методичних, організаційно-педагогічних умов для професійно-особистісного зростання педагогів, удосконалення навчально-виховного процесу, якості знань та вмій учнів, утвердження компетентнісного підходу.

Методична робота в закладі проводилась згідно плану, щопонеділка проводились оперативні методичні наради, щомісяця – наради з планових питань, а також опрацьовувались документи МОН України та інших органів системи освіти. Більше уваги в порівнянні з попередніми роками було приділено формуванню внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу.

Більшість учителів провела показові уроки з метою обміну досвідом з колегами. Перебувала під контролем індивідуальна методична робота вчителів школи. Значна увага зверталась на організацію роботи 1-4 класів початкової школи за стандартами НУШ, та підготовку до роботи в 5 класі за новим державним стандартом.

Основні питання, що розглядалися в ході методичних та оперативних нарад:

- ❖ діяльність педагогічного колективу з удосконалення освітнього середовища;
- ❖ самоосвітня діяльність вчителя;
- ❖ компетентнісний підхід в освітній діяльності;
- ❖ формувальне оцінювання здобувачів освіти.

Охоплено напрямки:

- ✓ методичні проблеми;
- ✓ відвідування учнями школи;
- ✓ організація харчування учнів у закладі;
- ✓ питання з безпеки життєдіяльності;
- ✓ навчальна компетентність учнів і професійний рівень компетентності вчителя;
- ✓ стан викладання навчальних предметів і рівень навчальних досягнень учнів;
- ✓ стан інклюзивного навчання;
- ✓ сумісна праця сім'ї та школи у вихованні підростаючого покоління;
- ✓ питання переведення учнів до наступних класів та випуску учнів зі школи;
- ✓ питання академічної доброчесності.

Згідно з річним планом роботи протягом року проведено предметні тижні:

Предметні тижні:

№	Назва тижня	Дата	Відповідальний
1	Олімпійський тиждень	Вересень	Гаврик Р.В..
2	Тиждень історії	Грудень	Ворик Т.І.
3	Тиждень української мови та літератури	Лютий	Учителі української мови

ХІІІ. Навчальна діяльність учнів

Упродовж 2021-2022 навчального року робота педколективу була спрямована на упровадження компетентнісного підходу в освітній процес.

Велика увага у школі приділяється включенню всіх дітей в освітній процес. Станом на 1 вересня 2021 року до 1-го класу були залучені всі діти, яким виповнилося 6 років.

На початок навчального року було 65 учнів, на кінець II семестру – 63. Показники високого рівня мали 10 учнів 5-9 класів, високого та середнього – 25 учнів 5-9 класів. У 3 4 класах НУШ застосовувалось рівневе оцінювання.

Якісний показник навчання за результатами оцінювання за Псеместр становить 68,8%.

У закладі ведеться системний моніторинг стану відвідування занять учнями. Безпосередній контакт з учнями та їх батьками тримають класні керівники, які ведуть щоденний облік відвідування, оперативно з'ясовують причини відсутності дитини на уроках. У закладі ведеться Журнал обліку відвідування, який дає оперативну інформацію щодо стану відвідування у закладі щодня. У разі

виявлення проблемних ситуацій вживаються заходи для уникнення пропусків занять. При потребі дитина відвідується вдома, інформуються органи місцевого самоврядування, здійснюються дії, що дають реальний результат.

Проміжний зведений аналіз відвідування здійснюється за участю класних керівників та заступника директора щомісяця. В основному учні занять без поважних причин не пропускають, своєчасно надають підтверджуючі документи: довідки із медичних закладів чи пояснюючі записки від батьків. З батьками існує порозуміння з цього питання, існує взаємодія.

Разом з тим простежуються негативні тенденції – з певними батьками важко знайти порозуміння щодо належного контролю за відвідуванням дітьми занять, своєчасного надання підтверджуючих документів.

Існує група дітей із соціально неспроможних сімей, які вимагають посиленої уваги з боку класних керівників, адміністрації. Виховні заходи дають тимчасовий ефект. Окремі батьки вказують у пояснювальних записках причини пропуску, що на відповідають дійсності. Над подоланнями цих явищ продовжуємо працювати.

XIV. Виховна та позакласна робота

Відповідно до ст.15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» «виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу» у закладі освіти і ґрунтується «на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Зусилля педагогічного колективу закладу спрямовані на забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів як на уроках, так і в позаурочний час, розвиток партнерських стосунків з батьками для координації виховного впливу.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу освіти орієнтується на чинну нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, Департаменту освіти і науки Львівської ОДА, відділу освіти виконавчого комітету Самбірської міської ради

Для їх системної реалізації був розроблений загальношкільний план виховної роботи та скоординовані з ним плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки

виховання, спрямовані на формування ключових компетентностей та розвиток особистості дитини, створення умов для реалізації та росту її здібностей, талантів.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі школи: «Патріотичне виховання свідомого громадянина своєї країни».

2021-2022 навчальний рік вкотре довів важливість бути готовим сприймати виклики сьогодення, бути гнучким, пристосовуватись до нових умов праці та навчання. Змішана форма навчання, яку був змушений реалізувати заклад, карантинні обмеження, спричинені пандемією COVID-19 та введенням воєнного стану вимагали від педагогів дещо інших форм комунікування із дітьми, пошуку нових форм виховної роботи. Підвищилася роль класного керівника як координатора навчальної та виховної роботи класу. Замість широкомасштабних загальношкільних заходів перевагу надано заходам у межах одного класу, актуальним були – онлайн-формат чи асинхронне інформування через сайт закладу чи спільноти в соцмережах.

При організації позакласної роботи педагоги намагалися охопити усі напрямки виховної роботи, спрямовані на формування важливих компетентностей, зберегти традиції закладу й знайти цікаві для дітей активні форми проведення заходів.

Педагоги та учні закладу брали активну участь у Всеукраїнських та регіональних акціях, заходах. Так стали учасниками акцій: Протидія торгівлі людьми, 16 днів без насильства, День боротьби зі СНІДом, місячника «Увага! Діти на дорозі» (класні керівники 1-9 класів); Всеукраїнського тижня безпеки дорожнього руху, Тижня безпечного інтернету.

Педагоги закладу шукають нові форми позакласної роботи, які були б цікавими для дітей, максимально залучали б їх до участі у заходах, мали глибокий виховний вплив. Так міцно увійшли до шкільного життя пізнавальні квести, флешмоби, ділові ігри, проектна діяльність, тощо. У своїх анкетах діти відзначають, що найбільше їм запам'ятались шкільні свята, заходи на природі, спортивні заходи, ігри. Подобаються екскурсії з відвідуванням пам'яток історії та культури, які, на жаль, цього року через карантинні обмеження проводилися в межах населеного пункту.

Самоврядування у закладі має давні і добрі традиції

У класах діє учнівське самоврядування, яке має гнучку структуру, що відповідає особливостям конкретного класного колективу

Робота учнівського самоврядування спрямована на тісну співпрацю учня, вчителя, та батьків.

Разом із значними досягненнями слід відзначити ряд недоліків:

- недостатній рівень активності, ініціативи і відповідальності членів учнівського самоврядування;
- певний формалізм у роботі органів дитячої організації;
- недостатній рівень педагогічного керівництва активом класних колективів;
- незацікавленість значної частини дитячого колективу.

В освітньому закладі створені умови для реалізації і розвитку здібностей дітей і підлітків. Педагоги залучають школярів до участі у конкурсах різних напрямків. Проте, у зв'язку із карантинними обмеженнями та адміністративною реформою, відбулася зміна засновника закладу.

У рамках екологічного виховання протягом навчального року відбулись місячники з благоустрою, трудові екологічні десанти з благоустрою прилеглої до школи території, оформлення квітників.

Формування культури здоров'я школярів є одним з пріоритетних напрямків діяльності педколективу та учителя фізичної культури Гаврика Р.В. Діти залучені до участі в гуртках спортивного спрямування, із задоволенням беруть участь у шкільних спортивних змаганнях, що проходять в рамках Олімпійського тижня, загальношкільному Дні здоров'я, змаганнях

Всі проведені заходи та матеріали до них висвітлюються на офіційному веб-сайті школи та в спільноті соціальної мережі «Фейсбук».

Батьки учнів – повноправні учасники освітнього процесу. Без тісної співпраці, досягнення взаєморозуміння неможливий системний виховний вплив на дітей та підлітків. Класні керівники тісно спілкуються з батьками своїх учнів, інформують їх про шкільне життя їх дітей, вирішують проблеми. У цьому навчальному році не було можливості провести традиційні очні загальношкільні збори, спілкування відбувалося дистанційно, інформація обговорювалася в онлайн-режимі, при послабленні карантинних обмежень відбувалися покласні батьківські збори.

Найактивніша частина батьківської громадськості – батьківський всеобуч у складі 9 осіб, який уже не перший рік очолював П. Батьківський комітет представляє інтереси батьків, є активним учасником освітнього процесу, зокрема в організації системи харчування, інших важливих моментів

організації діяльності закладу. Протягом 2021-2022 навчального року проводилися засідання батьківського всеобучу, де розглянуто наступні питання:

1. Зміцнення матеріально-технічної бази школи;
2. Аналіз роботи за минулий рік, формування позитивних тенденцій розвитку;
3. Забезпечення співпраці школи, сім'ї та громадськості;
4. Про організацію харчування учнів. Харчування учнів 1-9 класів пільгової категорії;
5. Профілактика дитячого травматизму, бездоглядності та безпритульності учнів закладу;
6. Попередження правопорушень серед школярів;
7. Про покращення матеріальної бази закладу.

Окрім того батьківський всеобуч оперативно реагував на заяви від батьків, учителів, вирішував проблемні питання.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в гімназії в 2021-2022 навчальному році працював увесь педагогічний колектив, оскільки створення виховного середовища – процес комплексний, безпосередній психолого-педагогічний супровід здійснювали 9 класних керівників, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог та заступник директора з НВР

У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники. У рамках даного напрямку роботи в школі протягом року проведено чотири засідання методичного об'єднання класних керівників, на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, обговорено особливості організації освітнього процесу у поточному навчальному році, ефективну організацію дистанційного навчання та спілкування з дітьми, сплановано основні виховні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування ключових компетентностей особистості; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання актуальних виховних технологій, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування, недопущення булінгу, жорстокого поводження з дітьми, організація безпечної роботи в мережі «Інтернет».

Класні керівники найтісніше взаємодіють з дітьми та батьками під час освітнього процесу, проводять системну копітку роботу з вивчення особливостей дитини, її здібностей і нахилів, умов проживання, рівня педагогічної культури родини, здійснюють моніторинг відвідування навчальних занять, проводять педагогічні консультації з батьками учнів, координують роботу колективу із створення оптимальних умов для реалізації здібностей і потреб дитини.

Для підтримання безпечного і комфортного відпочинку учнів на перервах, організовано чергування по школі вчителів та класних колективів. Слід зазначити, що всі класи відповідально ставилися до виконання обов'язків чергування протягом навчального року.

Особлива увага протягом 2021-2022 навчального року приділялася організації дозвілля та відпочинку школярів у позаурочний час. У закладі працювали гуртки: «Паперопластика» (Ковальчук І.М.), «Рідний край» (Ворик Т.І.), «Вокальний» (М'язга В.П.), «Цікава інформатика» (Подолець В.І.). Діти із задоволенням відвідували заняття відповідно до своїх інтересів.

XV. Правовиховна робота

Формування правової культури юних громадян України, поваги до закону, нетерпимості до порушень прав і свобод, насилля в будь-якій формі – одне із важливих завдань системи виховної роботи закладу. Це планомірний комплексний копіткий процес, який невинно реалізовується на уроках, перервах, позакласній роботі, побудові міжособистісних стосунків в дитячому колективі, на рівні учитель–учень., батьки–дитина. Ключовим напрямком діяльності у цій галузі була робота над забезпеченням виконання нормативно-правових актів щодо недопущення проявів насильства як у сім'ї, так і дитячому колективі.

Правове виховання здійснюється як на уроках, так і під час виховних заходів. У закладі здійснюється систематична інформаційна робота із запобігання злочинності серед дітей. Класними керівниками проведено такі тематичні класні години: «Скажімо курінню «Ні!», «Вчимося бути толерантними», «Уміє той жити, хто вміє дружити», «Наркотики і підлітки», «Що варто знати про пиво та його вплив на організм», «Правила поведінки в закладі. Мій моральний кодекс», «Я маю права та обов'язки», «Нецензурні вислови і хуліганські жести. Що це?», «Світ без насильства. Скажемо «Ні!» булінгу» Круглий стіл «Здоровий спосіб життя». Індивідуальні профілактичні бесіди шкільного психолога «Міжособистісні стосунки у класі», «Культура мовлення та спілкування», «Дотримання

правової поведінки». У закладі проведені заходи в рамках освітнього проєкту «Я маю право», тиждень правових знань, акція «16 днів без насильства».

Створення психологічно комфортних умов для навчання та розвитку здібностей здобувачів освіти – пріоритетне завдання, над виконанням якого успішно працюють педагоги та працівники закладу. За результатами анкетування 92% учнів відчуває себе безпечно, комфортно, перебуваючи у закладі. Діти відзначили, що володіють інформацією про булінг, інші форми насильства, ці знання переважна більшість отримала саме в школі. Проте частина дітей відзначила, що почувалася некомфортно через поодинокі випадки агресії або кепкування (8%). Разом з тим переважна більшість з цих дітей відзначили, що після звернень випадки кепкування та агресії припинились. Це свідчить про актуальність продовження реалізації антибулінгової політики закладу відповідно до розробленого Плану дій. Ключовим напрямком діяльності 2021-2022 н.р. у цій галузі була робота над забезпеченням виконання нормативно-правових актів щодо недопущення проявів насильства як у сім'ї, так і дитячому колективі. Документи були детально опрацьовані членами педагогічного колективу, проведена роз'яснювальна робота з батьками на батьківських зборах, серед дітей на класних годинах. У закладі на видному місці розміщені телефони довіри, за якими можуть знайти допомогу діти, що постраждали від проявів насильства.

В умовах реформування системи юстиції України, надзвичайно важливою є співпраця закладу освіти із відділом молоді, сім'ї та спорту громади, органами ювенальної превенції. У 2020-2021 н.р. така співпраця налагодилась особливо тісно, була викликана необхідністю спільних зусиль у забезпеченні належного рівня відвідування освітнього закладу учнями, профілактики правопорушень і злочинності, дотримання прав дітей.

У вересні 2021 року педагогами відвідано вдома родини, що не забезпечують належний рівень виховання дітей, складено відповідні акти

XVI. Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, які здобувають освіту в закладі, проводиться згідно з чинним законодавством. На початок навчального року було сформовано банк даних дітей пільгових категорій. Кількість дітей у них становить:

- діти із багатодітних сімей – 13;
- діти із малозабезпечених сімей – 0;
- Діти учасників АТО – 2

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу. За бюджетні кошти діти пільгових категорій щоденно отримували безкоштовне гаряче харчування в шкільній їдальні.

XVII. Профорієнтаційна робота

Профорієнтаційна робота розпочинається з початкової школи і проводиться системно і планомірно. Уже першокласники знайомляться в ігровій формі із світом професій, підготовка до дорослого життя проводиться в подальшому як на уроках через навчальний матеріал, так і в позакласній роботі. У випускному класі профорієнтаційна робота побудована на тісному зв'язку закладу з вищими навчальними та професійними навчальними закладами. Дні відкритих дверей, що проводяться на базі закладів вищої та професійної освіти.

XVIII. Фінансово-господарська діяльність

У 2021-2022 навчальному році за рахунок спонсорських коштів проведено ремонт вчительської кімнати, за батьківські кошти проведено косметичні ремонтні роботи у класних кімнатах

Упродовж 2021-2022 навчального року у закладі відсутня заборгованість по виплаті заробітної плати. Здійснена своєчасна виплата відпускних, матеріальна допомога на оздоровлення

Для успішного початку нового 2021-2022 навчального року необхідно забезпечити:

- обладнання 1 класу за новими стандартами;
- придбання необхідної документації на друкованій основі;
- придбання офісного паперу для ведення ділової документації.

Завершуючи свій виступ, хочу запевнити вас, що я завжди намагаюся реагувати на всі звернення, зміцнювати ту атмосферу довіри, партнерства, яка вже склалася в колективі вчителів, батьків та учнів.